

**В номере:**



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

**№ 1 (85)**  
7 февраля 2011 г.

«Процесс совершенствования базовых образовательных программ — бесконечный. Работы ещё много».  
*А. СМОЛИН,*  
с. 11

**КРУПНЫЙ ПРОЕКТ.**

Рассказывает профессор Шайдуров /Стр. 4-6

**«ДЕТСКАЯ» НАУКА:**

школьные работы + комментарии учёных СФУ /Стр. 16-22

**ПРИХОДИТЕ:**

Грантовый и Испанский центры приглашают /Стр. 24-25

**СПОРТ;**

портреты; объявления; встречи и мн. др. /Стр. 2-32

периодическое издание СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА \_ газета издаётся с 2007 года

# НОВАЯ

## университетская ЖИЗНЬ

[ СПЕЦВЫПУСК ]



8 февраля — День российской науки

# Речевой портрет политика: А.Г. ХЛОПОНИН

**Анастасия РЕВЕНКО,  
11 класс, школа №23  
(руководитель —  
С.Ю. ГУБАРЬ, научный  
консультант — Н.Н. БЕБРИШ)**

Мы используем язык для общения, достижения целей, передачи мыслей. Произведённый эффект во многом зависит от формы подачи речи, а не только от её содержания. На наш взгляд, владение языковыми нормами, различными речевыми стратегиями, умение правильно, образно выражать свою мысль является непременной составляющей успешной самореализации личности. Таким образом, речевая компетенция становится социально значимым показателем. Её значение неизмеримо возрастает для публичных деятелей. Правильный подбор лексики, тона, конструкции фразы является для них важным, т.к. имеет непосредственную связь с успешным решением коммуникативных задач. Так какой должна быть речь политика? Можно ли утверждать, что успех того или иного деятеля напрямую зависит от используемых им речевых норм и формул?

В этой работе мы постарались выяснить, насколько важно точное использование норм речи для общественных деятелей на примере коммуникативной деятельности экс-губернатора Красноярского края А.Г. Хлопонина. Анализируя его речь, мы попытались создать речевой портрет политика как носителя определённой коммуникативной культуры. Выбор политика не случаен, т.к. мы убеждены, что А.Г. Хлопонин является одним из самых успешных политических деятелей нашей страны.

Целью нашей работы являлось создание речевого портрета экс-губернатора Красноярского края через анализ его коммуникативной деятельности.

Для достижения поставленной цели нами было проведено анкетирование среди учащихся МОУ СОШ №23, а также среди студентов 1-3 курсов КГПУ им. Астафьева. Осмысливая результаты анкет, можно сказать, что молодёжь Красноярска имеет довольно чёткое представление о том, какой должна быть речь политика. По мнению большинства, она должна быть хорошо подготовлена, корректна, исполнена в разных функциональных стилях в зависимости от речевой ситуации, включать прецедентные тексты и термины и, несомненно, соответствовать всем нормам языка.

Выявляя наиболее частотные выражения и языковые средства, анализируя характерные особенности коммуникативной деятельности А.Г. Хлопонина, мы вышли на осмысление специфики трёх разделов лингвистики: лексики, синтаксиса и грамматики. Обнаруженные особенности речевой деятельности А.Г. Хлопонина в нашей работе иллюстрируются фактическим материалом (фрагмента-

ми стенограмм различных конференций, газетных и журнальных статей). Вот некоторые из приведённых в исследовании примеров.

>> Одна из особенностей речи А.Г. Хлопонина — достаточно частое употребление лексических повторов. «Это модель так называемой грантовой системы, которая позволяет предоставлять победителям различных конкурсов, различных олимпиад, различных, скажем, уровней соответствующие краевые и государственные гранты». Анализ речи экс-губернатора края позволяет предположить, что чаще всего повторы в его речи реализуют логико-композиционную цель.

>> А.Г. Хлопонин умело оперирует не только различными терминами: «опция», «дефолт», «система волн» и т.д., но и клишированными выражениями: «использовать инструменты давления», «на сегодняшний день». Раскрытие семантики подобных лексических единиц происходит через подбор синонимичных конструкций («использовать инструменты давления» = «пытаться заставить», «на сегодняшний день» = «сегодня») и говорит о высоком уровне коммуникативной компетенции А.Г. Хлопонина, о его способности понимать специфику аудиторной речи.

>> В незначительном количестве, но всё же представлены в речи экс-губернатора разговорные и жаргонные единицы: «сходу не могу ответить», «круто», «шас», «классных», «по полной программе».

Опираясь на выявленные речевые особенности коммуникативной деятельности А.Г. Хлопонина, я попыталась определить тип его языковой личности. На мой взгляд, речевым характеристикам



А.Г. Хлопонина соответствует доминантный тип речевой культуры. Это проявляется в том, что экс-губернатор, несмотря на его предрасположенность к диалоговой форме общения, чаще всего стремится удержать инициативу в своих руках, его высказывания носят побудительный характер.

Выдвинутое предположение о том, что успешность человека неразрывно связана с его речевой компетенцией, нашло своё подтверждение в данной работе. Когда мы осмысливали результаты нашего исследования, в карьере А.Г. Хлопонина произошли серьёзные изменения. Президент России отметил организаторские, лидерские способности губернатора Красноярского края и назначил его вице-премьером и одновременно своим представителем в Северо-Кавказском федеральном округе. С уверенностью можно сказать, что в подобном ярком политическом росте немалую роль сыграл уровень речевой деятельности А.Г. Хлопонина, его способность влиять на собеседника, располагать к себе аудиторию и добиваться поставленных целей.

**Е.В. ОСЕТРОВА, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка  
Института филологии и языковой коммуникации**

Признаюсь сразу: мне трудно быть до конца объективной при оценке работы Наси Ревенко. И потому что я, как и она, считаю А. Хлопонина одной из самых ярких языковых личностей, побывавших на политическом олимпе Красноярска, и потому что три года назад, в 2007 г., я сама написала и опубликовала статью «Губернатор Красноярского края: наброски к речевому портрету» в «Российском лингвистическом ежегоднике», который выходил тогда в СФУ. А история моего интереса к политической коммуникации и личности во власти насчитывает без малого 10 лет.

Так вот, работа «Речевой портрет политика: А.Г. Хлопонин» (точнее, тот автореферат, с которым я познакомилась) мне очень понравилась. По нескольким обстоятельствам. Прежде всего, потому что её автор, одиннадцатиклассница, не побоялась взять в качестве объекта критики, пусть и лингвистической, первое лицо края. На это, согласитесь, надо ещё решиться. Кроме того, потому, что критика эта оказалась даже не критикой, а чётким, продуманным и доказательным анализом. А последнее, самое обнадеживающее (лично для меня как для преподавателя и просто человека, посматривающего в будущее), состоит в том, что девочка показала способность рождасть умный и внятный текст. От дефицита таких текстов в научной и околонаучной сфере я в последнее время страдаю.

Моё пожелание Насе Ревенко абсолютно профессиональное: независимо от того, где она будет прилагать свои риторические и лингвистические способности, всегда ДУМАТЬ о том, кто будет читать или слушать тебя, и стараться сделать так, чтобы он тебя ПОНЯЛ. Если совсем коротко — желаю Насе любви к АДРЕСАТУ.

# Треугольник Наполеона

**Владимир МИТРАШУК,  
9 класс, школа №145  
(руководитель — О.Ю. РАДЗЮК)**

Исследуя малоизвестные факты из геометрии, я однажды встретил теорему с очень необычным названием «Треугольник Наполеона».

Теорема Наполеона имеет довольно понятную формулировку: если на каждой стороне произвольного треугольника построить по равнобедренному треугольнику, то треугольник с вершинами в центрах равнобедренных треугольников — тоже равнобедренный.

Недостаток информации послужил отправным пунктом для начала математического исследования.

Цель: исследовать треугольник Наполеона и существование четырёхугольника Наполеона.

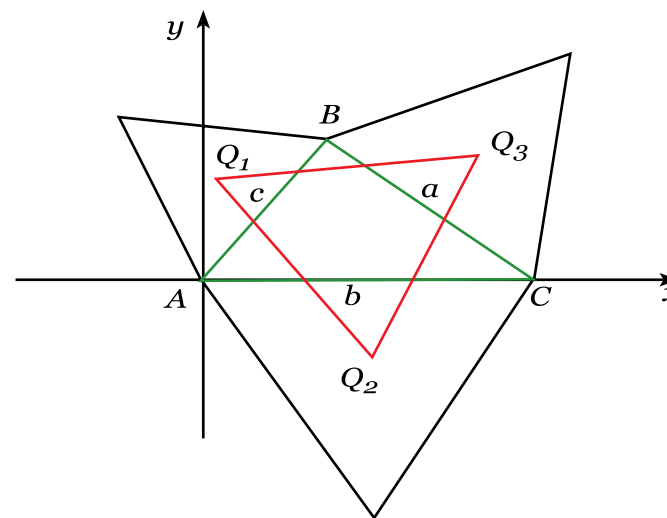
Задачи:

>> Доказать теорему Наполеона

>> Рассмотреть ситуацию: на сторонах произвольного треугольника построены квадраты.

>> Рассмотреть ситуацию: на сторонах четырёхугольника построены правильные треугольники и квадраты.

С помощью метода координат удалось доказать теорему Наполеона, вывести формулы длины стороны образующего правильного треугольника.  $(Q_1Q_2)^2 = (Q_2Q_3)^2 = (Q_3Q_1)^2 = \frac{a^2+b^2+c^2}{6} + \frac{25}{\sqrt{3}}$



Далее возник закономерный вопрос: что произойдёт, если на сторонах исходного треугольника построить квадраты, правильные пятиугольники, шестиугольники и другие n-угольники? И ещё один: что будет, если в качестве исходной фигуры взять произвольный четырёхугольник, пятиугольник и т.д.? Ответам на эти вопросы и посвящается данная работа.

Первый шаг по плану исследования — на сторонах произвольного треугольника построить квадраты и соединить их центры — привёл к неудаче. Полученный треугольник не является правильным. В том числе при доказательстве стало очевидным, что нет смысла рассматривать правильные пятиугольники, шестиугольники и т.д.

Второй шаг исследования — в качестве исходной фигуры рассмотреть произвольный четырёхугольник. Выяснилось, что если на сторонах произвольного четырёхугольника построить правильные треугольники и соединить их центры, то правильная фигура не получается.

После этого на сторонах произвольного четырёхугольника были построены квадраты и соединены их центры. Оказалось, что полученный четырёхугольник не является правильным, т.к. длина каждой его стороны зависит от длин только двух соседних сторон исходного четырёхугольника. Опираясь на вышесказанное, будет разумно в качестве исходной фигуры рассмотреть параллелограмм. И на самом деле, если на сторонах параллелограмма построены квадраты и их центры соединены, получается правильный четырёхугольник — квадрат.

Таким образом, чтобы получилась правильная фигура, нужно:

>> на сторонах произвольного треугольника строить правильные треугольники,

>> на сторонах параллелограмма — квадраты.

**А.М. АРОНОВ, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы Института педагогики, психологии и социологии**

Теорема Наполеона — красивый и неожиданный результат элементарной математики, когда «из хаоса возникает порядок» при выполнении простого преобразования. Сама идея построения вокруг данной фигуры «слоя фигур», обладающих регулярным свойством, имеет культурные корни в математике — вспомним теорему Пифагора. Эта идея часто привлекается для составления трудных олимпиадных задач.

В данном случае школьник, привлечённый красотой геометрической конструкции, не только самостоятельно находит новое доказательство этой теоремы, но и пытается найти её аналог для более сложного случая. В «авторской школе учёного-исследователя» при Дворце пионеров и школьников, занятия по математике в которой веду уже несколько лет, я стараюсь мотивировать интерес к предмету, инициировать и поддерживать его авторитетом взрослого профессионала.

Полученный результат Владимир докладывал на Краевой конференции школьников в апреле 2010 года, жюри признало его лауреатом для своей возрастной категории. В ноябре 2010 г. состоялись зонально-федеральные соревнования молодых исследователей в Красноярске — в рамках Российской программы «Шаг в будущее», поддержку которой оказывают ведущие вузы России. Владимир подготовил компьютерную презентацию, был признан независимым жюри одним из победителей и рекомендован для выступления на конференции школьников и студентов в апреле 2011 года в Москве. Отмечу: неявно используемое условие, что треугольник находится на евклидовой плоскости, может быть заменено на другие типы геометрий. Так что впереди у Владимира много работы.

Вообще, есть огромная разница между решением олимпиадных задач, даже очень трудных, но готовых по формулировке (те, кто составлял такие задачи, знают, как это непросто), и самостоятельным поиском какой-то закономерности, оттачиванием её формулировки, определением тех условий, при которых она верна. Математика, как чистая практика работы со знаками, dog-полненная естественно-научным экспериментом, играет основную роль в формировании мышления. Если ученик занимается и гуманитарными исследованиями, развивающими немного мистическую способность понимания и полноценной жизни среди людей, то можно сказать, что свои возрастные возможности он реализует.

В этом плане учебно-исследовательская деятельность школьника моделирует научную деятельность достаточно полно, от этапов проблематизации, выдвижения гипотез до переформулирования полученных знаний для применения. Понятно, что почти ничего из этого нет на уроках в массовой школе. Особенно страдает в ней такая определяющая продуктивную жизнь человека способность, как воображение. В течение 10 лет я проводил интенсивную школу «Свободный разум», специально направленную на развитие воображения школьников. Надо признать, что современное дополнительное образование (вводящее школьников в практики мышления, самоопределения, целеполагания, проверки способности к совершению волевых усилий, развития умений коммуникации и продуктивного взаимодействия) всё больше играет роль основной практики подготовки к приобретению высшего образования.